

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СВЕРДЛОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
(ГУДО ЛНР «СЮН»)

Методическая разработка занятия

**«Домашние животные.
Кошки и собаки – друзья человека»**

Подготовила:
методист, руководитель кружка
«Удивительный мир природы»
ГУ ДО ЛНР «СЮН»
Боярченко Оксана Олеговна

Свердловск
2021 г.

Тема «Домашние животные. Кошки и собаки – друзья человека»

Цель: обобщение представление детей о домашних животных.

Задачи:

- познакомить детей с жизнью кошек и собак, закрепить знания о домашних животных; познакомить с правилами ухода за кошками и собаками;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили, милосердие, сочувствие к бездомным животным

Тип занятия: комбинированное.

Оборудование: проектор; карточки с изображением животных; раскраска с изображением котёнка и щенка, маска кота, карточки с правилами по уходу за домашними животными, картинки-раскраски кота и собаки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний

Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены животные (Приложение 1) и просит назвать их.

Педагог задаёт вопросы:

- Какую пользу приносят эти животные человеку?
- Как называют этих животных?
- Почему их так называют?

III. Сообщение темы и задач.

Прежде чем перейти к основной части занятия, педагог просит обучающихся отгадать задки, чтобы определить тему занятия.

1) Кто там очень громко лает,

Никого в дом не пускает?

Злая видимо, однако,

Ведь зовут её –...

2) Этот зверь живёт лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он, мурлыча, песнь поёт,

Только мышь его боится...

Угадали? Это...(кот)

Педагог, прослушав возможные варианты ответов обучающихся на загадки, подводит их к определению темы занятия.

Педагог сообщает, что сегодня на уроке продолжится разговор о тех животных, которые живут рядом – в одном доме или дворе с человеком. Разговор пойдёт о домашних животных – кошках и собаках.

Обучающиеся ставят перед собой задачи.

III. Изучение нового материала. Кошки.

1. Педагог рассказывает, что очень давно кошки и собаки живут рядом с человеком. В древности кошки были дикими животными, человек охотился на них, чтобы добыть себе мясо на пропитание и шкурки для одежды. И только когда люди заметили, что кошки ловко справляются с грызунами, они по достоинству оценили это животное. Родиной домашней кошки является Африка. Кошка – это обыкновенное домашнее животное, но с необыкновенными качествами.

У кошки очень тонкий слух: она слышит малейшие шорохи, которые производят мыши. А потом поворачивает уши, как спутниковые антенны, и точно определяет, где прячется добыча.

У кошки очень хорошее зрение. Кошачий глаз можно сравнить со светоотражателями машины: у кошки в полутьме можно заметить зеленоватый отблеск в глазах. Глаза у кошки крупные и смотрят в одном направлении. Кошка правильно определяет расстояние до предмета.

Несмотря на хорошее зрение, в полной темноте кошка, конечно, ничего не видит, и тогда главным органом чувств становятся усы. Благодаря им кошка ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы.

Кошка очень чистоплотна и часто умывается. Она вылизывает не столько свою грязь, сколько свой запах. Все кошки – охотницы, а охотятся они из засады. И если добыча почувствует запах кошки, то кошка может остаться голодной.

Педагог просит детей обратить внимание на доску или проектор, где находятся картинки с наиболее распространенными породами котов (Приложение 2).

2. Игра «Кот и мыши»

Педагог задаёт вопросы, настраивая на процесс игры:

Никто не слышал странных звуков, будто кто-то мяукает? Кто же это?

После ответов обучающихся педагог достаёт маску кота и надевает на одного из детей. Далее объясняет правила игры:

Ребёнок, который надел маску – «кот», остальные дети – «мыши».

Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стуле. Ведущий проговаривает слова:

Мышки в норочках сидят и на котика глядят,
Коготками пол скребут.
Ах, как много мышек тут!
Тише, мыши, кот идёт.
Он вас всех подстережёт!

(«Кот» выходит, обходит «норки», громко мяукает).

Котик мышек не нашёл, погулял, и спать пошёл.
Только котик засыпает, мышки пляску начинают.

(Звучит плясовая музыка, мышки пляшут).

Тише, мыши, кот идёт.
Он вас всех подстережёт!

(«Кот» ловит «мышей», которые не успели спрятаться в норки)

3. Ответы на вопросы

Педагог задает вопросы на знание особенностей кошек:

1. Кошка ласково мурлычет – что это означает?
2. Кошка мяукает – что это значит?
3. Кошка трётся об ноги – что это значит?

Педагог приглашает двоих детей (мальчик и девочка) поучаствовать в сценке.

Сценка «Кошка»

Мальчик. Говорит мне тихо кошка...

Кошка. Пожалей меня немножко!

Мальчик. Не пойму я кошку эту.

Я ей тычу в рот конфету,
Я под самый Кошкин нос
Лучший свой значок поднёс.
Я обнял её за шею –
Вот как я тебя жалею!
Ну, чего ты хочешь кошка?
Говорит она...

Кошка. Немножко,
Хоть немножко пожалей –
Отпусти меня скорей.

4. Рассказ педагога

Кошка очень свободолюбивое и своенравное животное. Её нельзя принуждать делать то, что она не хочет. Но если ей что-то потребуется, кошка сама придёт к хозяину.

Народные приметы, связанные с кошками:

- Кошка умывается - к гостям.
- Кошка ищет, где теплее – жди холодов.
- Если хотите узнать, какое место в доме самое уютное, проследите за своей кошкой.
- Если кошка сидит на пороге, повернувшись в сторону выхода, это свидетельствует о том, что она пытается не пустить в дом плохие вести, беды или смерть, а также нечистых духов.

Педагог раздаёт детям карточки «Основные правила по уходу за кошками» (Приложение 3).

IV. Изучение нового материала. Собаки.

1. Педагог рассказывает, что собака – верный помощник человека с древних времён. Она первой пришла к нему из лесной чащи и приняла его покровительство. Это было очень давно. Первобытный человек жил в пещере и постоянно боялся за свою жизнь. Он прислушивался к каждому шороху и незнакомому звуку: не подкрадывается ли зверь, враг? А собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи, недоступные человеческому обонянию. Особенно она чутка ночью: ведь в прошлом собака была ночным хищником. Понадобились тысячелетия, прежде чем хищник забыл дикие привычки и стал верным другом человека. Человек приручил собаку сторожить дом – пещеру, лаем подавать сигнал тревоги, помогать на охоте и защищать скот. Повсюду, где живёт человек, рядом с ним – собака - верный друг.

- ✓ По снегам тундры бегут ездовые собаки. В упряжке 8 – 10 собак. Они перевозят различные грузы.
- ✓ Собака облегчает тяжёлый труд чабана. Хорошо выдрессированный пёс по знаку чабана подгонит отставших животных, завернёт налево – направо отару овец, предупредит о незнакомце или звере.
- ✓ Человеку, потерявшему зрение, собака как бы заменяет глаза: проводит домой и на работу, оберегает в пути.
- ✓ Есть собаки – пожарные. Они находят в дыму и огне пострадавших и выносят их из опасного места.
- ✓ Собака помогает найти преступника по запаху.

2. Педагог просит детей обратить внимание на доску или проектор, где находятся картинки с наиболее распространенными породами собак (Приложение 3). После этого спрашивает, знают ли ребята, как нужно ухаживать за собакой? Выслушивает ответы

детей. Коллективно обобщают информацию и проверяют ее по карточкам «Основные правила по уходу за собакой» (Приложение 5)

3. Педагог рассказывает, что о человеке можно судить по тому, как он относится к животным; спрашивает у обучающихся как они понимают это выражение и согласны ли они с ним?

Педагог объясняет, что, к сожалению, нередко люди берут в дом питомца, а потом безжалостно выбрасывают его на улицу. Предлагает прослушать стихотворение «Котёнок».

Всё мяукал котёнок во дворе под кустом,
Всё хотелось котёнку, чтоб позвал кто-то в дом.
Вдруг с куста одинокий прошуршал жёлтый лист,
Показалось котёнку, что позвали «кис», «кис».
Замирая от счастья, он помчался на зов,
Только дверь оказалась заперта на засов.

Человек не всегда достойно ведёт себя по отношению к домашним животным. Плата за предательство человека – одичавшие и опасные своры собак. Все люди должны помнить простую истину: мы в ответе за тех, кого приручили.

4. Творческое задание

Педагог предлагает детям раскрасить картинку с изображением котёнка и щенка (Приложение 6).

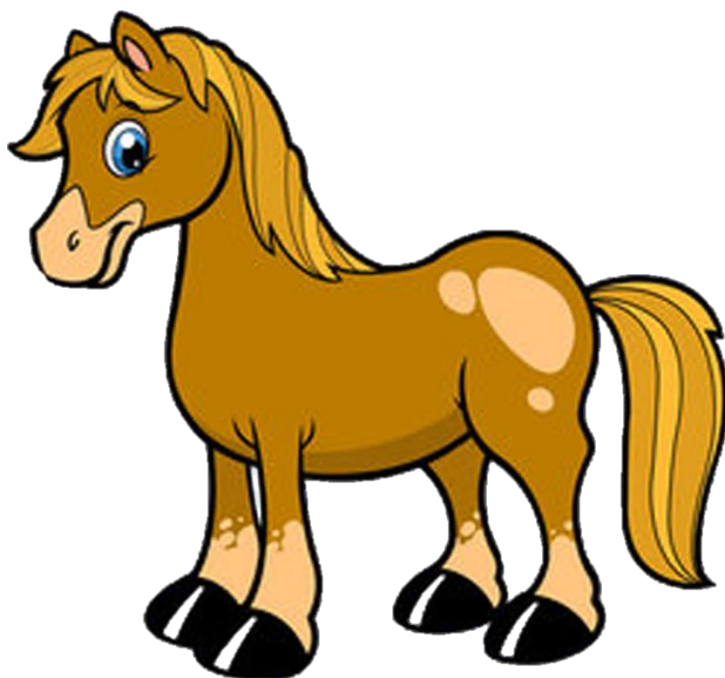
V. Рефлексия.

Педагог задаёт вопросы:

- Что интересного узнали на занятии о кошках?
- Что интересного узнали на занятии о кошках?
- Чему эта информация научила вас?
- Что запомнилось больше всего?

VI. Итог занятия.

Педагог акцентирует, что все люди обязаны помнить о тех, кто рядом, кто нуждается в заботе. Далее подводит итоги урока, отмечает наиболее активных детей.



Наиболее распространенные породы кошек



Британская вислоухая



Черепашковая (трёхцветная)



Сиамская



Персидская



Мейн кун



Сфинкс

Основные правила ухода за кошками
1. Кошкам необходимо развивать когти, для этого можно использовать доску или сделать специальный валик на подставке.
2. Для ухода за шерстью используют гребни и щётки. Это хорошо влияет на самочувствие кошки, служит для массажа и дыхания кожи.
3. Посуда для еды и питья должна быть устойчивой и неглубокой. Посуду нужно регулярно мыть.
4. Взрослую кошку лучше кормить 2 – 3 раза в день. Котят надо кормить 6 раз в день.
Памятка: если вы когда-нибудь захотите завести кошку, сначала изучите правила содержания, кормления, ухода за животным.

Наиболее распространенные породы собак



Немецкая овчарка



Французский бульдог



Хаски



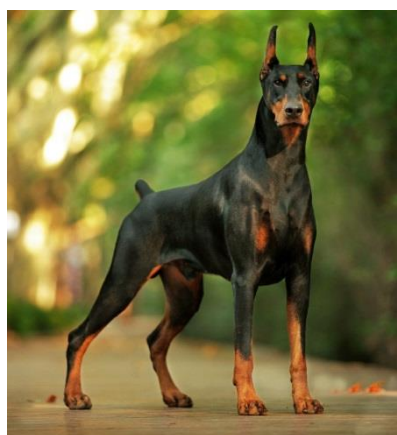
Чихуа хуа



Лабрадор



Йоркширский терьер



Доберман



Алабай

Основные правила по уходу за собакой
1. Собаке следует выделить её территорию. Место должно содержаться в чистоте.
2. Нужно иметь плошку для воды и миску для корма. Миску собаки необходимо мыть после каждого кормления, плошку для воды – раз в день.
3. Необходимо иметь предметы ухода: расчёски, щётку, ошейник и поводок, для выгула – намордник.
Памятка: если вы когда-нибудь захотите завести собаку, сначала изучите правила содержания, кормления, ухода за животным.

