

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СВЕРДЛОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
эколого-биологической направленности

Удивительный мир природы

Срок реализации: 1 год
Уровень программы: общекультурный (базовый)
Возраст обучающихся: 5-8 лет

Луганск
2017

Допущено
Министерством образования и науки Луганской Народной Республики
(приказ № 481 от 21.07.2017)

Рассмотрено
Научно-методическим советом
Государственного учреждения Луганской Народной Республики
«Научно-методический центр развития образования
Луганской Народной Республики»
(протокол № 3 от 15.06.2017)

Автор программы:

Коваль О.Ю., руководитель кружка Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Луганской Народной Республики «Свердловская станция юных натуралистов»

Рецензенты:

Иванченко В. П., директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Луганской Народной Республики «Свердловская станция юных натуралистов».

Бондаренко Э.Б., методист по эколого-натуралистическому направлению Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Центр поддержки и развития воспитательной работы и дополнительного образования детей и учащейся молодежи».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Древние философы советовали начинать воспитание ребенка еще до его рождения. С первых дней жизни ребенок начинает познавать окружающую среду и активно реагировать на ее проявления. В течение первых лет жизни у ребенка формируются навыки наблюдения, которые тесно связаны с любознательностью, заинтересованностью объектами природы, при этом развивается внимание, память, умение видеть взаимосвязи в природе. Общение с природой способствует проявлению таких моральных качеств, как чуткость, милосердие, доброта и справедливость. Именно в это время ребенок начинает понимать свое место в мире, который его окружает, формируется ответственность за свои поступки, появляются желания охранять и заботиться о родной природе.

Вовлечение детей дошкольного и младшего школьного возраста в работу объединений эколого-натуралистического направления получило название «Игровая экология», то есть дети, играя, познают мир природы во всех его проявлениях.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение обучающихся, но и мотивация развития умений оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Удивительный мир природы» заключается в том, что она обеспечивает благоприятные условия развития обучающихся младшего возраста в гармонии с природой.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что общение с природой помогает развивать познавательный интерес обучающихся, их мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать, претендует на роль ведущей деятельности в развитии обучающихся, начиная с дошкольного возраста.

Целью дополнительной общеразвивающей программы «Удивительный мир природы» является создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

обучающие:

- способствовать усвоению детьми основных натуралистических знаний;

- сформировать у детей понятие о природе;
- научить вести наблюдения в природе;
- научить отличать объекты природы;
- научить осознавать явления, которые происходят в природе;
- сформировать реалистичные знания об объектах и явлениях природы;
- сформировать умения наблюдать за объектами живой природы;

развивающие:

- развивать творческую и познавательную активность, память, логическое мышление и внимание обучающихся;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей обучающихся;
- формировать у обучающихся способность к самореализации;
- расширить представлений обучающихся об окружающем мире.

воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к природе;
- приучать правильно вести себя в природе;
- заинтересовать детей к дальнейшему получению знаний о природе, к участию в эколого - натуралистической работе;
- научить заботиться за объектами природы: животными и растениями уголка живой природы;
- воспитывать способность видеть красоту родной природы, любовь и заботливое отношение к природе;
- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;

От существующих программ по данному виду деятельности настоящая программа «Удивительный мир природы» отличается тем, что содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

Программа «Удивительный мир природы» рассчитана на обучающихся дошкольных учреждений (старшая группа), и первых классов общеобразовательной школы (5–8лет).

Обучающие, поступающие в кружок, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора детей в кружок: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет 15 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает один уровень реализуемого содержания:

- первый год обучения – общекультурный (базовый) уровень. На данном этапе обучающиеся знакомятся с представителями флоры и фауны родного края; условиями существования, которые необходимы для живых существ; элементарными сведениями о взаимодействии живой и неживой природы; значением природы в жизни человека; формируют практические навыки фенологических наблюдений. Учебные занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю по одному часу (2 часа в неделю, 72 часа в год). Руководитель творческого объединения может вносить изменения в порядок изложения учебных разделов, тем, практических занятий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, условий образовательного учреждения, времени года.

Содержанием данной программы предусмотрено теоретическое и практическое получение знаний и приобретение определенных навыков общения с природой.

Учитывая возрастные особенности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, программой запланировано использование разнообразных форм и методов обучения. Теория тесно сочетается с практикой, поскольку учебно-воспитательные задачи решаются, главным образом, в процессе практической работы. Поэтому практические занятия следует проводить как в кабинете, так и непосредственно в природе. Программой предусмотрены прогулки в природу с целью ознакомления детей с объектами окружающего мира, участие в конкурсах, игры.

Формы организации деятельности с обучающимися:

- фронтальная (работа по подгруппам, по звеньям)
- индивидуальная (выполнение заданий).
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- групповая (работа в группах: парах, тройках и др.)

Формы проведения занятий отличаются от занятий с детьми старшего возраста, а именно: теоретические занятия желательно проводить в форме бесед; обязательным является использование игровых методов и технических средств обучения.

Практические занятия следует проводить в виде игр - конкурсов, соревнований как в помещении, так и в природе. Экскурсии проводятся в виде прогулок по территории образовательного учреждения.

Во время прогулок дети знакомятся с объектами природы, которые их

окружают, и обращают внимание на изменения, которые происходят в природе на протяжении года.

Типы занятий:

- комбинированные, теоретические, практические, прогулочные.

Прогнозируемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся

будут знать:

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- правила ухода за животными уголка живой природы и домашними животными, которые живут рядом с ними.

- взаимосвязи компонентов живой и неживой природы;

- типичных представителей растительного и животного мира родного края;

будут уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе;

- находить отличия по характерным признакам объектов живой природы;

- отличать объекты природы;

- осознавать явления, которые происходят в природе;

- наблюдать за объектами живой природы;

- правильно вести себя в природе;

у них будут развиты:

- творческая и познавательная активность, память, логическое мышление и внимание;

- образное мышление и творческие способности;

- способность к самореализации;

- представление об окружающем мире;

- трудолюбие, внимание, сосредоточенность и работоспособность;

Формами контроля за результативностью обучения являются беседы, тестовые задания, ведение дневников наблюдений.

Формами подведения итогов реализации программы являются участие обучающихся в конкурсах, выставках, экологических акциях; составление альбома лучших работ; проведение выставок работ обучающихся. Для проведения итоговых занятий программой предусмотрены развивающие и познавательные игры, конкурсы. Особое внимание уделяется конкурсам рисунков, потому что с помощью рисунка ребенок, в этом возрасте, воссоздает то, что не может объяснить словами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(1 год обучения, общекультурный (базовый) уровень - 72 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Сезонные изменения в природе	16	4	12
3.	Растительный мир родного края	22	8	14
4.	Животный мир	22	8	14
5.	Охрана природы	9	2	7
6.	Итоговое занятие	1	-	1
Всего:		72	23	49

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретическая часть: человек - часть природы. Ознакомление с правилами техники безопасности на занятиях, учебно-исследовательском земельном участке, в уголке живой природы. Правила поведения на экскурсиях-прогулках.

Практическая работа:

- демонстрация учебных видеофильмов и слайдов.

2. Сезонные изменения в природе (16 часов)

Теоретическая часть: признаки прихода осени в природе. Можно ли собирать грибы? Осенние приметы. Наблюдение за жизнью природы осенью. Знакомство со стихами, сказками, рассказами об осени. Признаки прихода зимы в природе. Зимние приметы. Наблюдение за жизнью природы в зимний период. Признаки прихода весны в природе. Весенние приметы. Наблюдение за жизнью природы весной. Знакомство со стихами, сказками, рассказами о весне.

Практические работы:

- прогулки: «Наблюдение за осенними изменениями в живой природе», «Танец осеннего листочка. Тайна ноября», «Тайна снежинок»;

- конкурсы рисунков «Когда приходит осень», «Новогодняя сказка», «Пробуждение природы»;

- игра «Путешествие по временам года».

3. Растительный мир родного края (22 часа)

Теоретическая часть: разнообразие растений. Признаки растений. Сколько живут растения? Распространение и развитие растений. Развитие деревьев. Определение деревьев по листьям, плодам. Лес: Какие бывают леса?

Сезонная жизнь леса. Овощи и фрукты - вкусно и полезно. Хлеб - основа жизни. Комнатные растения. Растения – символы. Растения, которые лечат. Первоцветы. Охрана первоцветов. Садовые цветы весны и лета.

Практические работы:

- изготовление работ из природного материала;
- конкурс «Природа и мы»;
- конкурс рисунков «Мой любимый цветочек»;
- игра «Найди, опиши, угадай»;
- прогулки: «Осеннее чудо - цветы», «Зимние портреты деревьев», «Просыпаются деревья. Появление почек», «Растения просыпаются. Наблюдение за появлением листьев. Охрана растений весной».

4. Животный мир родного края (22 часа)

Теоретическая часть: разнообразие насекомых. Пауки. Зимующие птицы, как им помочь. Жизнь животных зимой, или кто где прячется. Животные, которые проживают в лесах. Животные, которые проживают в степи. Животные водной среды. Животные наземно-водной среды. Полезные свойства сельскохозяйственных животных. Животные - друзья человека. Кошки и собаки. Животные уголка живой природы. Откуда берутся беспризорные животные? Возвращение птиц. Привлечение птиц в сады и парки.

Практические работы:

- уход за животными уголка живой природы;
- игры: «Зимующие птицы», «Зоопарк»;
- конкурсы рисунков: «Птичья кормушка», «Наши любимцы»;
- прогулки: «Размещение кормушек и подкормка птиц», «Летучие цветы, или тайна бабочки», «Тайны пчелки Майи», «Где живет царевна - лягушка», «Кто поет в саду?».

5. Охрана природы (9 часов).

Теоретическая часть: почему многочисленность животных и растений уменьшается. Кто попал в Красную книгу? Природоохранные территории нашего края. Состав воздуха и его охрана. Почва. Охрана почв. Вода - основа жизни. Использование водных ресурсов. Правила поведения в природе. Знакомство с экологическими сказками.

Практические работы:

- конкурс рисунков «Поможем природе!»;
- прогулка «В поисках чистой природы».

6. Итоговое занятие (1 час)

Практическая работа:

- экологическая игра «Будь природе другом».

Методическое обеспечение программы

Методическая продукция:

1. В. И. Логинова, Т. И. Бабаева «Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. СПб «Детство – Пресс» 2010.
2. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» (средняя и старшая группы) М.: Просвещение, 2000.
3. С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2000.
4. Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова Методические советы к программе «Детство». СПб «Детство – Пресс», 2002.
5. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
6. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
7. А. И. Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Твор.центр «Сфера», 2003.
8. Дидух Я. П. и др. Экологическая тропа: Методика, организация, характеристика модельной тропы «Лесники». - К.: Фитосоциоцентр, 2000. -88 с.
9. Н. А. Касаткина. Биология Нестандартные уроки и мероприятия. - В: УЧИТЕЛЬ, 2005. - 154 с.
10. Пособие для учителя. Биологические экскурсии.
11. Сборник методических материалов «Экологическое ассорти».
12. Инструктивно-методические материалы к проведению массовых эколого-биологических мероприятий.
13. Методические рекомендации по организации набора обучающихся в кружки эколого-биологического направления.
14. Методические рекомендации по организации исследовательской работы в кружках юннатов.
15. Методические рекомендации руководителю кружка эколого-биологического направления.
16. Методика организации экологической тропы.
17. *Авторские методические разработки:* «Вода – основа жизни», «Погодные явления и их особенности в разные времена года», «Гигиена и ее значение в жизни человека», «Чудеса мира: древние и современные», «Значение растений в природе и жизни человека», «Ядовитые растения и грибы», «Дикие животные, и их среда существования».
18. *Сценарии мероприятий:*
- Немировская Н.Г. Интересные мероприятия на весь год.

- Лучшие внеклассные мероприятия. Издательская группа «Основа» - «Электронные книги».

- Наши любимые праздники. Издательская группа «Основа» - «Электронные книги».

- И. Г. Норенко. Экологические мероприятия в школе - В.: УЧИТЕЛЬ, 2007. - 139 с.

- авторские разработки мероприятий: «Город, где наши сердца», «Растения-символы», «Корзина здоровья», «Тайна твоего имени», «Экологический брейн-ринг», «Экологическое путешествие».

19. *Инструкции по технике безопасности* (правила противопожарной безопасности, правила поведения на воде, правила обращения с электроприборами).

Дидактические материалы:

естественные или натуральные:

- гербарии: «Дикорастущие растения», «Культурные растения», «Плодовые культурные растения», «Овощные культурные растения», «Зерновые культурные растения», «Сорняки - спутники культурных растений»;

- объемные:

- муляжи: овощи, фрукты, дары природы, грибы;

- коллекции: «Вредители леса», «Вредители поля», «Вредители сада», «Вредители огорода», «Семена растений»;

схематические или символические:

- плакаты «Времена года», «Погодные явления», «Растительный мир», «Охрана природы»;

- таблицы: «Охрана природных ресурсов», «Биосфера и ее пределы», «Основные формы рельефа Земли», «Основные общие типы почв земного шара»;

картинные и картинно-динамические:

- иллюстрации с изображением растений и животных;

- каталог «Насекомые Свердловского района»;

- каталог «Заповедная флора родного края»;

- альбомы демонстрационного материала по биологии;

- карты настенные: «Природные зоны», «Растительный мир», «Животный мир», «Зоогеографическая карта мира»;

- портреты ученых-биологов;

дидактические пособия:

- набор карточек растений, животных, явлений живой и неживой природы;

- карточки с заданиями по всем темам обучения;

- записная книжка юного исследователя;

наглядные пособия:

- коллекция минералов;

- видеофильмы: «Кто и как в лесу зимует», «Птицы пересмешники», «Жизнь пчелиной семьи», «Муравьи»; «Виды облаков», «Жизненная сила воды»,

- мультзанятия: «Питание растений», «Первые вестники весны – Первоцветы», «Вредители плодово-ягодных культур», «Правила поведения в природе»;

- презентации: «Царство растений», «Общие признаки характерные для всех растений, и их систематика, «Биологические особенности раннецветущих растений», «Общая характеристика насекомых», «В гармонии с природой», «Весна в природе», «Лекарственные растения»;

диагностические и контрольные материалы:

- тесты по разделам программы;

- диагностические карты;

- тесты на узнавание;

- кроссворды, лото;

- задания и упражнения экологического содержания.

Материально- техническое обеспечение образовательной программы

Материалы и оборудование. Компьютер, мультимедиа-проектор, экран, телевизор, DVD-проигрыватель, колонки. Уголок живой природы. Фигурки с домашними и дикими животными. Кормушки для птиц. Огород, клумбы, находящиеся на территории учреждения. Карта–схема экологической тропы на территории учреждения. Инструментарий для ухода за комнатными растениями.

Расходные материалы:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Бумага белая А-4, 500 листов	1 уп.
2.	Бумага цветная двухсторонняя Зебра	1 уп.
3.	Клей ПВА	15 шт.
4.	Кисточки для клея	15 шт.
5.	Набор цветной бумаги	15 шт.
6.	Набор цветного картона	15 шт.
7.	Набор цветных карандашей	15 уп.
8.	Набор цветных фломастеров	15 уп.
9.	Салфетки бумажные разных цветов	10 уп.

10.	Ножницы	15 шт.
-----	---------	--------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ для творческих объединений внешкольных и общеобразовательных учебных заведений, под редакцией В. В. Вербицкого Киев: Богдана, 2004- 352 с.

2. Н. А. Полищук Когда в сердце живут добринки. Методическое Пособие.-Тернополь: Мальва- ОСО, 2004, - 96с.

3. М. С. Жубр Природа Украины. Энциклопедия родного края. Харьков: Ранок- Веста, 2008.- 64с.,ил.

4. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей детского сада- Москва: Просвещение, 1983. - 207с., ил.

5. М. М. Марковская Уголок природы в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. - Москва: Просвещение, 1984. - 160с.,ил.

6. Л. М. Потапова Детям о природе. Экология в играх для детей 5 - 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 224 с.,ил.

7. Г. А. Фадеева Экологические сказки. Пособие для учителей 1 - 6 классов. Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.

8. Т. И. Линго Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192с.,ил.

9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999. - 207 с.

10. О. О. Ткаченко, Л. П. Омельчук Как развить память вашего ребенка. Харьков: Ранок, 2009 – 128 с., ил.

11. О. А. Мартыненко Как развить интеллект вашего ребенка. Харьков: Ранок, 2009 – 144 с., ил.

12. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.

13. Экология: Познавательная энциклопедия/ Пер. с англ. - Смоленск: Русич, 1998. - 151 с.

14. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

15. Энциклопедия живой природы. - М.: АСТ- Пресс, 1999. - 328 е., ил.