

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СВЕРДЛОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
(ГУДО ЛНР «СЮН»)

Методическая разработка занятия кружка
«Удивительный мир природы»

Тема: «Что такое лес?»
(возрастная категория 5-8 лет)

Разработала:
руководитель кружка
Боярченко О.О.

Свердловск
2020 г.

Тема: «Что такое «Лес?»»

Цель занятия: повторить, углубить и закрепить знания детей о царстве живой природы.

Задачи:

Образовательные: раскрыть и объяснить связи между жителями лесного сообщества; организовать групповую работу по моделированию леса как лесного сообщества; помочь детям составить и запомнить правила поведения в лесу.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки в ходе работы; развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; развивать логическое мышление.

Воспитательные: воспитать у детей бережное отношение к лесу; продолжать формирование умения обучающихся видеть красоту родной природы

Тип занятия: комбинированное.

Оборудование: доска, наглядный материал, аудиозапись «Звуки леса», образцы листьев и хвои.

Ход занятия:

1. **Организационный момент**
2. **Мотивация. Подведение к теме занятия.**

Педагог предлагает рассмотреть картину, изображенную на доске. Картина пустая. Удивляется, что все нарисованное исчезло. Просит отгадать загадку, чтобы восстановить изображение.

Белки в нём живут и волки,
В нём растут дубы и ёлки
Высоченны - до небес!
Называют его ... (Лес)

3. **Актуализация опорных знаний**

Педагог спрашивает, что такое лес?

Ответы детей: чистый воздух, деревья, грибы, ягоды, дикие животные.

4. Физкультминутка (аудиозапись «Звуки леса»)

Педагог просит детей закрыть глаза и представить, что они находятся в лесу и дышат свежим лесным воздухом (дыхательная гимнастика).

Дети отгадывают загадку.

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (Дерево.)

5. Фронтальная беседа

Педагог предлагает детям нарисовать картину леса на доске.

Обращает внимание детей на картинки, которые лежат на столе, предлагает рассмотреть и выбрать те изображения, которые подходят для создания картины леса (кроме лесных деревьев на столе лежат картинки с изображением садовых деревьев).

Педагог спрашивает у детей, почему они не взяли яблоню, сливу, грушу?

Ответы детей: они растут в саду.

Рассматривая виды деревьев, ребята называют их сходства и отличия.

Ответы детей:

Сходства: у всех деревьев есть корни, ветки, ствол.

Отличие: на ветках некоторых деревьев растут листья - это лиственные деревья. А те деревья, ветви которых покрыты иголками (хвоей) - хвойные деревья. Педагог показывает образцы листьев и хвои.

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

• Назовите деревья, которые растут в хвойном лесу? (Сосна, ель, пихта, кедр.)

•Как будет называться лес, в котором присутствуют и лиственные деревья и хвойные? (Смешанный лес.)

•Как называется лес, в котором растут одни ели? (Ельник.) Березы - березовая роща; Сосны - сосновый бор; Дубы - дубрава; Осины - осинник.

6. **Физкультминутка:**

Ветер тихо клён качает, (Руки верху.)

Влево вправо наклоняет. (Наклоны корпусом.)

Раз наклон и два наклон (Наклоны вперёд.)

Зашумел листвою он. (Потрясти кистями вверху.)

7. **Составление картины**

Педагог обращает внимание детей на оставшиеся картинки. Предлагает, всем вместе рассмотреть их.

Педагог спрашивает, что изображено на картинках.

Ответы детей: кусты, трава, цветы.

Педагог спрашивает, растут ли они в лесу? (Да.) Что ещё растёт в лесу?

Ответы детей: ягоды, грибы.

Педагог спрашивает у детей: «Как вы думаете то, что у нас с вами получилось можно назвать лесом? (нет) А почему, чего у нас не хватает? (Диких животных.)

Педагог задает вопрос: «Готов ли наш лес или еще не совсем?

Предположение детей: не хватает птиц и насекомых.

Педагог демонстрирует изображения диких и домашних птиц.

Педагог предлагает переместить картинки на общую картину леса. Затем спрашивает детей, нравится ли им эта картина. Далее задает вопрос, стоит ли помещать в лес мух и комаров, ведь они такие противные и надоедливые.

Ответы детей.

8. **Фронтальная беседа**

Педагог предлагает детям ответить на вопрос: почему нельзя убрать из леса насекомых?

Дети рассуждают.

Предполагаемые ответы детей: погибнут птицы, не будет птиц, вредители погубят деревья, а без деревьев не будет леса.

Если вопрос вызывает затруднения в ответе, то педагог помогает наводящими вопросами.

9. Гимнастика для глаз.

Педагог демонстрирует полет бабочки и предлагает детям, наблюдать за полетом бабочки, не поворачивая головы, смотреть только глазками.

10. Фронтальная беседа

Дети приводят примеры, на что, по их мнению, похож лес: внизу трава, цветы, грибы, повыше кустарники, а еще выше деревья.

Ответы детей: на многоэтажный дом. (Если дети затрудняются ответить, помочь им наводящими вопросами.)

Далее педагог объясняет, что лес живой и как всему живому, ему что-то необходимо для жизни. Спрашивает, что же нужно для жизни леса? (Солнце, вода, почва, чистый воздух.) А еще покой и тишина. Рассказывает, что люди часто не задумываются о том, как легко они могут нанести вред лесу.

11. Игра «можно-нельзя».

(Дети анализируют поведение людей, говорят можно так делать или нельзя).

- ломать ветки;
- разжигать костры;
- + любоваться красотой природы;
- рвать цветы;
- + собирать грибы, как?;
- разорять гнезда и муравейники;
- + отдыхать на пне;
- + собирать ягоды, как?;
- оставлять мусор.

12. Рефлексия. Подведение итогов

Педагог предлагает детям прослушать стихотворение.

Что такое лес?

Сосны до небес,

Берёзы и дубы,

Ягоды, грибы...

Звериные тропинки,

Пригорки и низинки,

Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый,

Воздух чистый-чистый

И родник с живой

Ключевой водой.

Педагог подводит итоги занятия. Спрашивает, что нового дети узнали.

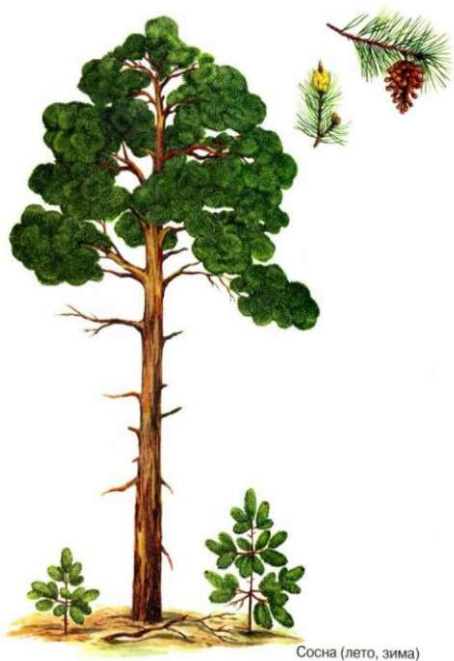
Благодарит их за занятие.

Приложения 1,2 для распечатки в формате А4.

Приложение 1

Лесные деревья

Сосна



Береза



Ель



Тополь



Продолжение
приложения 1

Осина



Дуб

Приложение 2
(садовые деревья)

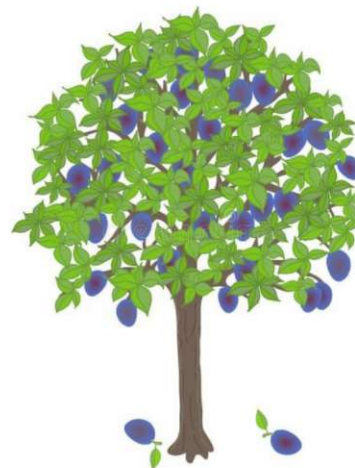
Груша



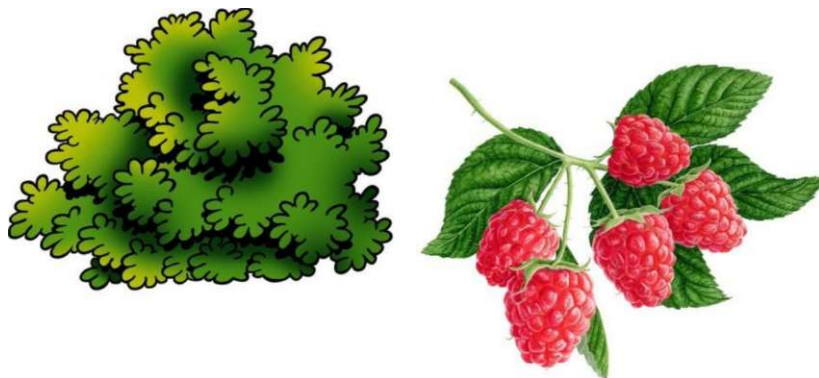
Яблоня



Слива



Приложение 3
(кустарники).



Приложение 4
(цветы, грибы, ягоды).



Приложение 5
(животные)



Приложение 6
(лесные и домашние птицы).



Дрозд



дятел



жаворонок



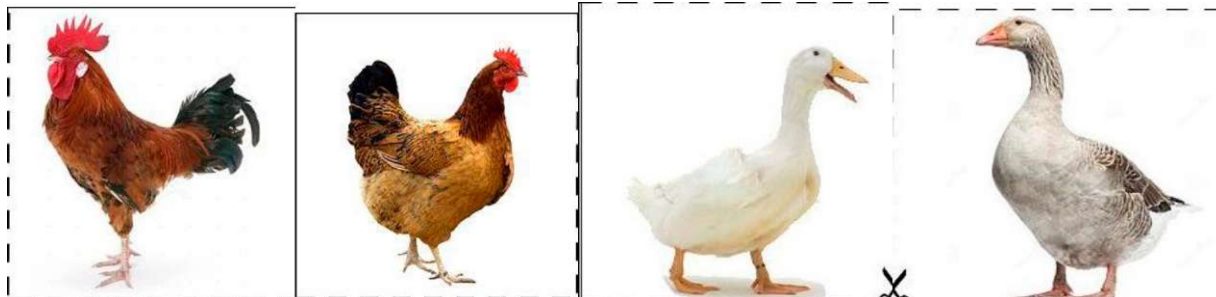
Зяблик



иволга



индейка



Приложение 7
(насекомые).

