

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СВЕРДЛОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
(ГУ ДО ЛНР «СЮН»)

Методическая разработка занятия

Экологическая игра

«Сохраним природу нашего края»

Подготовила руководитель кружка
«Удивительный мир природы»
Костюк Н.А.

г. Свердловск

2020г.

Цель: вызвать интерес к природе и проблемам её охраны.

Задачи:

- обобщать знания детей о диких животных и среде их обитания;
- расширять и обогащать знания бережного отношения к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому;
- учить детей четко, ясно, громко отвечать на вопросы;
- формировать знания о природе, правила поведения в ней.

Тип занятия: экологическая игра

Время проведения: 30 мин.

Оборудование:

- Раздаточный материал: экологические знаки; пазлы животных: лиса, медведь, белка, волк.
- Демонстрационный материал, экологические знаки, картинки: лес, паучок, пчела, птичка, солнышко, снег, дерево, костер, ромашка.
- Театральная игрушка Зайчик.
- Мелодия «Звуки леса»

Ход занятия:

Обучающиеся распределены по группам, за одним столом по 4-5 человек. У каждого набор дидактического материала, экологические знаки.

Педагог: - Сегодня мы с вами попадем в лесную сказку. Поговорим, как удивительно красиво в лесу. - Ребята, скажите, что относится к природе. */ответы детей/*

Педагог: - Да это леса, поля, солнце, животные, реки, моря; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает дает все необходимое для жизни. Послушайте стихотворение о природе. */читает стихотворение, с демонстрацией рисунков, приложение 1/*

Нас в любое время года учит мудрая природа

Птицы учат пению. Паучок- терпению

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду

И к тому же в их труде все, по справедливости,

Отражение в воде учит нас правдивости

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте

И при всей огромности обучает скромности.

Педагог: - Ой, смотрите, кто - то к нам идет. Кто же это? */педагог берет театральную игрушку одевает на левую руку, приложение 2/*

Зайчик: - Я, Лесной Зайчик.

Педагог: А почему ты такой грустный?

Зайчик: -Туристы, которые приходили в мой лес, не убрали за собой мусор, жгли костер, рубили деревья, включали громко музыку. И от этого всего все звери и птицы пропали. */зайчик обращается к ребятам/*

- Может, вы сможете их найти? */ответы детей/*

- Хорошо, но вам придется выполнить много заданий. Вы справитесь? */ответы ребят/*

Зайчик: Первое задание. */проигрывает действие - срывает ромашку и говорит/*

- Если я приду в лесок, и сорву ромашку? Можно это делать? */ответы обучающихся/*

Педагог: - Ребята, у вас на столе картинки это экологические знаки. */Приложение 1 - Выберите, какой знак подходит к этим словам. /дети поднимают и показывают выбранную картинку/*



Зайчик: - Молодцы ребята! Вы правильно определили картинку с цветком. Это означает, что цветы в лесу или на лугу рвать нельзя. Пусть красивые растения растут в природе! Следующее задание.

Зайчик: */проигрывает действие - ест пирожок и выкинул бумажку, говорит слова/* - Если съем я пирожок, и выброшу бумажку? Посмотрите какой знак подходит к этим словам. */дети находят знак не бросайте мусор/*

Зайчик: - Молодцы! Правильно - мусор бросать нельзя в лесу, на лугу, у реки, у моря. Его можно бросить в урну или специальный контейнер для мусора. Какие дружные, все правильно нашли экологический знак. */показывает экологический знак, приложение 3/*

Зайчик: - Следующее задание определить какой знак подходит к данному выражению: */берет картинку с деревьями и костер, и говорит, приложение 1/* - Если разведу костер, а тушить не буду? Какой это должен быть знак? */Ответы детей/*



Зайчик: - Какие вы молодцы и тут справились с заданием. Экологический знак нельзя разводить костер в лесу. */показывает экологический знак и говорит, приложение 3/*

Нельзя костёр бросать в лесу.

Костёр в лесу несёт беду.

Пожар в лесу может случиться

Без дома будут зверь и птица.

Зайчик: */берет конверт/* - Ребята смотрите, звери и птицы оставили послание. Чтобы они вернулись в лес, вы должны выполнить движения. */приложение 5 конверт в нем описание зарядки/* - Я буду говорить, а вы не зевайте за мной движения повторяйте.

Физ. зарядка: «Звериная зарядка»

Раз - присядка, два - прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, *(Потереть кулачками глаза)*

Любят долго потянуться, *(Потянуться руками вверх)*

Обязательно зевнуть, *(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть *(Прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть. *(Подпрыгнуть на месте)*

Ну а мишка косолапый, *(Руки согнуты в локтях перед собой,*

Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало - *(Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)*

Начинает все сначала!

Зайчик: - Здорово у вас получилось. Звери и птицы вам благодарны, теперь чтобы их вернуть в лес, нужно собрать жителей леса.

/каждому предлагается картинка собрать лесного жителя. Для девочек: белка или лиса, для мальчиков волка или медведя/

Педагог: - Ребята у каждого свой лесной житель соберите картинку. Как соберете поднимите руку. */педагог проходит между столами смотрит как ребята выполняют задание/*

Игра: «Собери пазлы». Разрезанные картинки: белка, медведь, волк, лиса и образцы как они должны быть собраны. */Приложение 6/*



Зайчик: - Я так хочу узнать вы собрали картинки? */ответы ребят/*

- Как хорошо, что у вас у всех получилось. Молодцы! Сейчас я загадаю загадку, а вы отгадайте. */загадывает первую загадку про волка/*

Зайчик: - В стае я живу в лесу,

Всем зверушкам страх несу.

Грозно вдруг зубами щелк!

Я свирепый серый... *(ответы ребят - Волк)*

Педагог: - Молодцы отгадали правильно волк. Это - дикое, хищное, млекопитающее животное. Волк является предком домашней собаки. Волк предпочитает степи, тундру, лесостепи.

Шерсть у волка густая, жесткая. Большая голова с широким лбом. Хвост у волка большой, пушистый. Все волки хорошо видят ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимые запахи. У каждого волка свой собственный неповторимый голос, и по голосам они издалека узнают друг друга. Волки не просто воют на луну, а передают сородичам важные послания о добыче, сообщают, что лесная территория уже занята их стаей. */затем зайчик задает загадку про Белку/*

Зайчик: - Следующая загадка.

По деревьям акробатки

Прыгают не для зарядки

Шишки спелые найдёт

В кладовую отнесёт

Быстрые как стрелочки

Так ведь это */ответы ребят - Белочки/*

Педагог: - Правильно Белка - очаровательный грызун с большим и пушистым хвостом, длинными ушками на концах, которых есть пушистые кисточки, с маленькими черненькими глазками. Маленькие проворные зверьки отлично видят в темноте и обладают прекрасным обонянием.

Зайчик: — Вот загадка самая сложная. Ни за что не отгадаете!

Зверь мохнатый любит мёд.

Если что-то не поймёт,

Может дико зареветь,

Потому что он... *(ребята отвечают Медведь)*

- У кого получился медведь? */отвечают те ребята у кого медведь/*

- Что делает весной медведь? */ответы детей - просыпается от зимней спячки/*

Зайчик: - Молодцы не сложная загадка оказалась для вас. А вот ещё загадка.

Рыжая хищная лесом крадётся,

Рыжий хвост за спиною трясётся, прячут её и трава, и листва.

Серому зайцу заметна она. */ответ детей - Лиса/*

Педагог: - Правильно Лиса. Лиса - красивое животное. Тело её покрыто густой рыжей шерстью. У лисы роскошный пушистый хвост. У неё короткие ноги и острая мордочка. Глазки у лисы бусинками, светятся хитрым огнём.

Живет она в покинутых норках сусликов и барсуков, предпочитает луговые местности. Питается лиса мышами, зайцами. У заспавшегося хозяина таскает кур.

Лисичка - отличный пловец. От врагов она убегает зигзагами. Бегает лисица очень быстро. */зайчик продолжает вести беседу с остальными экологически знаками/*

Зайчик: - Посмотрите у вас есть картинка с ёжиком. Найдите этот знак. */ребята поднимают и показывают знак, приложение 3/*

- Он сообщает нам, что нельзя брать из леса животных. Ребята объясните почему нельзя брать ёжика домой? */ответы ребят/*



Зайчик: - Правильно это их дом, и они должны жить в лесу. А вот картинка с изображением магнитофона. */показывает экологический знак. Приложение 3. задает вопрос/* - Что нельзя слушать громкую музыку в лесу? */ответы ребят почему нельзя слушать музыку громко/*



Зайчик: - Да вы ребята правы в лесу своя красивая музыка если прислушаться. Вот послушайте звуки леса. */включает мелодию «звуки леса»/* Правда приятно послушать такие звуки. */ответы ребят/*

— Вот картинка с цветочками и бабочками говорит нам, что нельзя ловить насекомых. */Показ картинки экологического знака, приложение 3/*



Зайчик: - Объясните, почему нельзя ловить бабочек? */ответы ребят/*,

- Да вы ребята правы бабочки не смогут выжить в домашних условиях, они погибнут. У нас остался еще один знак птичьего гнезда нельзя разорять и трогать. Кто знает почему нельзя трогать гнезда птиц? */ответы детей и показ экологического знака, приложение 3/*



Зайчик: - Молодцы, смогли найти и описать экологические знаки поведение в лесу. Ребята, да природа нуждается в нашей заботе. Играя в лесу или лесопосадке соблюдать, нужно правила простые: не сорить, не шуметь, не рвать растения, не брать с собой животных. Можно только понаблюдать и сфотографировать.

Педагог: - Посмотрите ребята, деревья зеленые, солнце - желтое, небо - синее. Какая красивая природа на картинке. */демонстрация картинки лес приложение 4/*

Педагог: - Ребята, а вы запомнили, что в лесу нельзя громко слушать музыку, чтобы звери и птицы не испугались. Нельзя мусорить, мусор надо забирать с собой и выбрасывать в специальные контейнеры. */ответы детей/*

Зайчик: - За ваши хорошие знания вам подготовил медальки «Юный эколог». */приложение 7/*

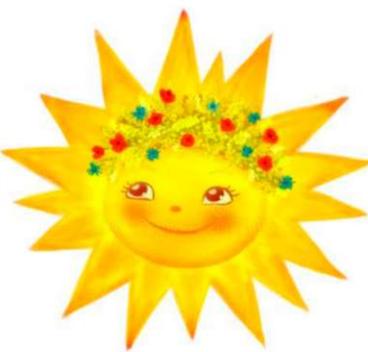
Зайчик: -Пришло время прощаться. Мне пора в лес. Приходите в лес буду рад вас видеть. И не забывайте о правилах поведения в лесу. До свидания!

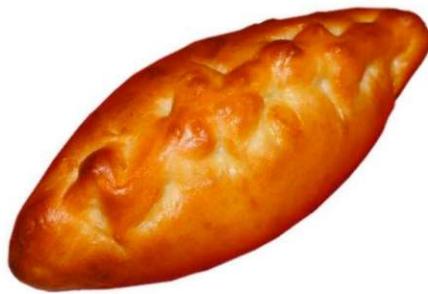
Педагог и дети благодарят зайчика и прощаются с ним.

Список литературы

1. Белькович В.Ю. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика: старшая группа»/В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104с. (Мозаичный ПАРК)
2. Молодова Л.П. игровые экологические занятия с детьми. М., 2003
3. Жизнь животных /Под ред. Полянского Ю. И.- Москва, просвещение, 1987
4. <https://infourok.ru/ekologicheskie-znaki-po-ekologii-2758584.html>
5. <https://yandex.ua/search/?lr=222&clid=2270456&win=408&text=разрезные%20экологические%20знаки>
6. <https://yandex.ua/search/?text=разрезные%20картинки%20для%20дощечников%20лесные%20жители&lr=222&clid=2175661>
7. <https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-sotnikova/chto-mozhno-raskazat-doshkolniku-o-volkah.html>
8. <https://dar-baby.ru/club/sovety/311/9323/>
9. <https://kratkoe.com/opisanie-lisyi/> Кратко обо всем © kratkoe.com

Приложение 1 демонстрационный материал к началу занятия





приложение 2 герой занятия «Лесной Зайчик»



Приложение 3 «Экологические знаки»





Приложение 4 «Лес»



Приложение 5 конверт с текстом

«Звериная зарядка»

Раз - присядка, два - прыжок.

(Присесть, подпрыгнуть)

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться,

(Потереть кулачками глаза)

Любят долго потянуться,

(Потянуться руками вверх)

Обязательно зевнуть,

(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть *(Прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть. *(Подпрыгнуть на месте)*

Ну а мишка косолапый, *(Руки согнуты в локтях перед собой,*

Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на

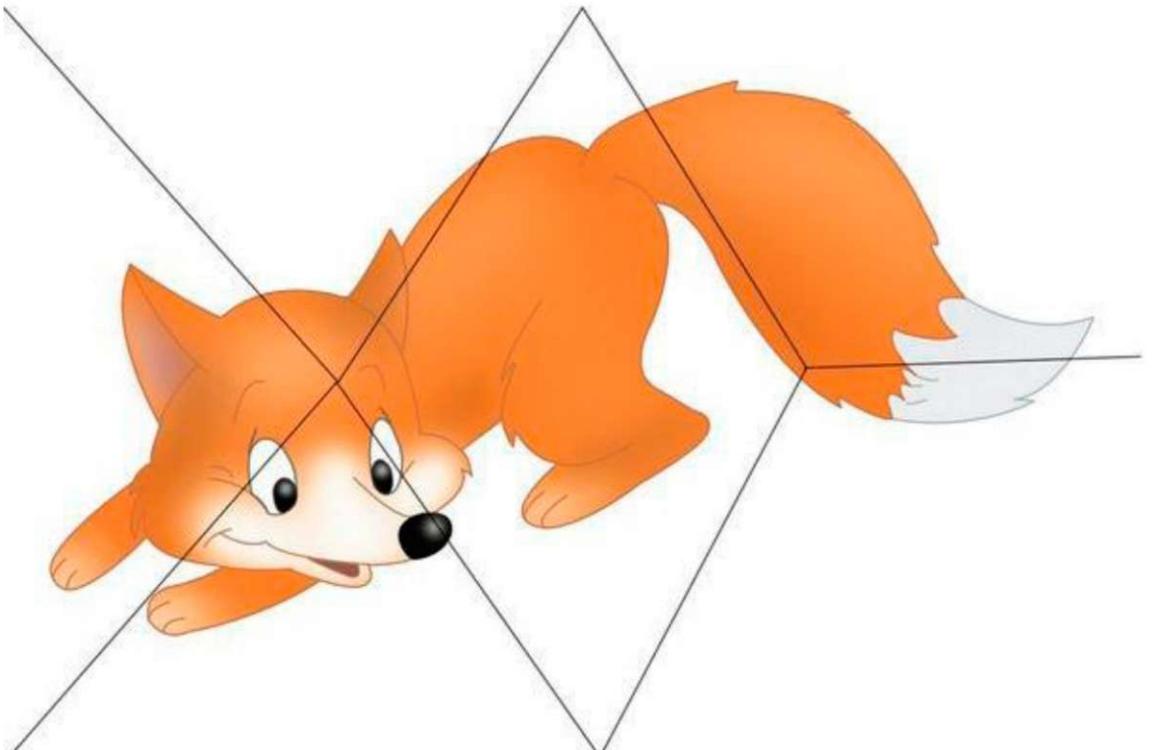
То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало -

(Хлопать в ладоши, поднимая руки над головой)

Начинает все сначала





Приложение 7 Медальки для знатоков экологической игры для каждого участника.

